

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ, ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 1»

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета

КГБУ Детский дом 1

Протокол № 1 от 26 января 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

КГБУ Детский дом 1

От 26.01

2021г. № 01-06/06/01

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ВХОДНОГО
И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, порядке и периодичности входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в краевом государственном бюджетном учреждении "Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №1", (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196, Уставом КГБУ Детский дом 1.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня практических умений и навыков.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ в рамках учебного года.

1.5. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

2. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль – вид диагностики, который проводится на первых занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Целью входного контроля: изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

2.1. Входной контроль может осуществляться с помощью различных методов:

- беседа, собеседование с воспитанником;
- анкетирование;
- выполнение практических заданий педагога;
- тестирование;
- презентация портфолио творческих работ.

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования, согласно возрастным особенностям воспитанника

2.3. Результаты входного контроля должны быть подтверждены документально в виде таблиц, диаграмм, протоколов

2.4. Входной контроль обучающихся проводится на первых двух занятиях, а также по мере поступления воспитанник в учреждение.

3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

3.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки обсуждаются устно с обучающимися и воспитателями.

3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и др.

3.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование; защита творческих работ.

3.6. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся должны быть подтверждены документально в виде таблиц, диаграмм, портфолио воспитанников.

4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка уровня достижений обучающихся, результатов обучения заявленных в образовательной программе.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

4.5. Материалы (пакет диагностических методик) для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, с учетом дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 01 января по 31 января.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1 Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении учебного года с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Итоговая аттестация проводится с целью установления:

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

5.2. Итоговая аттестация проводится в период -01 по 30 мая.

5.3. Материалы (пакет диагностических методик) для итоговой аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, с учетом дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

5.4. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе, они должны соответствовать ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующими:

-тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);

-демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;

- анкетирование;

-проект;

- педагогическая диагностика;

- передача обучающемуся роли педагога;

-день творчества в кружках;

- самооценка обучающихся своих знаний и умений;

- групповая оценка работ;

- тематические кроссворды;

- собеседование;

- деловые игры;

- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение периода обучения.

6.2. Оцениваемые параметры:

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения, навыки, динамика развития личностных качеств - показатели которые определил педагог как результат обучения.

6.3. Оцениваемые параметры, критерии оценки результативности, систему оценивания разрабатывает педагог дополнительного образования соответствующего объединения дополнительного образования.

6.4. Оцениваемые параметры, критерии оценки результативности, система оценивания результатов обучения, рассматривается и согласовываются на методическом объединении, утверждаются директором учреждения не позднее, чем за 1 месяц до начала аттестации, и доводится до сведения обучающихся.

6.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у руководителя структурного подразделения сроком 1 год.

6.6. Работы обучающихся хранятся у педагога дополнительного образования, ответственного за проведение промежуточной аттестации, до 30 июня текущего учебного года.

6.7. Итоги промежуточной и итоговой аттестации обсуждаются на заседании методического объединения.